



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DYLAN ESTEBAN MONTOYA QUINTERO

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1028846482

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Dylan Esteban, a pesar del largo viaje a Venezuela, regresó al jardín integrándose de forma asertiva y mostrando un notable avance en su lenguaje. Ahora construye oraciones más largas. En casa, se recomienda jugar lotería para enriquecer su vocabulario y practicar la pronunciación pausada, pidiéndole que nombre cada imagen "despacito". También es importante iniciar el uso de tijeras para recortar líneas rectas, fortaleciendo su motricidad fina y su capacidad de seguir instrucciones como "recorta por esta línea y luego pega el recorte".

En el ámbito motriz, Dylan sigue progresando. Para trabajar el seguimiento de instrucciones, los padres pueden darle consignas de dos o tres pasos relacionadas con juegos ("toma la tijera, recorta el cuadrado y ponlo en la caja"). La lotería también requiere escuchar atentamente la palabra y buscar la imagen, lo que mejora su atención. En cuanto a la modulación de la fuerza, es útil practicar juegos de lanzar dados suavemente o apilar bloques de madera sin derribar la torre.

Si bien ha mejorado en tolerancia a la frustración, aún necesita apoyo para medir su fuerza al jugar con compañeros. En casa, los padres pueden modelar cómo dar palmaditas suaves en la espalda o cómo pasar un juguete sin arrebatarse. Jugar a "Simón dice" con acciones como "toca suavemente la nariz de mamá" o "empuja la pelota con un dedo" le ayudará a tomar conciencia. Celebrar cuando juega de forma suave refuerza el comportamiento deseado.

En la alimentación, Dylan ha aceptado nuevas verduras y carnes. Mantener un ambiente tranquilo en la mesa y usar un reloj visual favorecerá su autonomía. Con el apoyo conjunto de la familia y los profesionales en atención, Dylan Esteban consolidará su lenguaje, su capacidad de seguir instrucciones, su control de fuerza y su independencia en la alimentación.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: *Dariana @*

FIRMA DOCENTES: *Estefanía Omaña R.*  
*Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DENNIS ANAHI HERNANDEZ CUBIDES**

**EDAD: 3 AÑOS**

**NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B**

**NUIP: 1141379798**

**NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA**

**JARDIN: INDEPENDENCIA**

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Dennis Anahí ha alcanzado una autonomía total en la alimentación, consumiendo todos los alimentos en los tiempos establecidos. Para mantener este logro, en casa se puede seguir ofreciendo variedad de colores y texturas, y permitirle que prepare su plato. También es un buen momento para introducir el uso de tijeras recortando formas básicas. La lotería es ideal para trabajar la atención y el seguimiento de instrucciones: pueden darle consignas como "encuentra la ficha del perro, luego la del gato y cántalas en orden".

Su motricidad fina ha mejorado notablemente: rasga papel con precisión, colorea respetando bordes y realiza manillas elaboradas. Los padres pueden potenciar estas habilidades con juegos de enhebrado y recortado. En el ámbito socioemocional, Dennis comparte más, pero todavía se frustra. Para modular la fuerza, es útil jugar a apilar libros o almohadas sin que se caigan, o a lanzar pelotas de trapo suavemente a una caja. También se puede practicar "tocar como pluma" y "tocar como roca" para que diferencie intensidades.

El seguimiento de instrucciones ha mejorado con consignas visuales. Para seguir avanzando, en casa pueden establecer rutinas con pictogramas y jugar a "Simón dice" con acciones de fuerza controlada ("Simón dice que toques suavemente la mesa"). La lotería de emociones también ayuda a reconocer cómo se siente el otro cuando recibe un golpe fuerte. Validar sus sentimientos y modelar respuestas calmadas seguirá siendo fundamental.

Dennis Anahí participa con entusiasmo en juegos cooperativos. Con el apoyo de la familia y los profesionales en atención, seguirá fortaleciendo su regulación emocional, su capacidad de seguir instrucciones y su habilidad para interactuar sin lastimar. Jugar lotería, recortar y practicar juegos de fuerza controlada en casa serán estrategias muy efectivas.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

*Yolibeth Cubides*

**FIRMA DOCENTES:**

*Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DANNA LIZETH BUSTOS BLANDON

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1012476185

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Danna Lizeth ha logrado grandes avances en su motricidad fina: ensarta chaquiras con rapidez, pega papel siguiendo patrones complejos y usa tijeras para recortar líneas curvas. En casa, se recomienda practicar recortado de revistas y jugar lotería para mejorar su concentración y vocabulario. Su equilibrio al correr ha mejorado, pero todavía se puede trabajar con juegos de saltar en un pie o caminar sobre líneas zigzagueantes. El seguimiento de instrucciones es cada vez más ágil; pueden pedirle secuencias de tres pasos como "recorta el círculo, pégalo en la hoja y colorea el fondo".

El lenguaje ha mejorado en fluidez, pero persiste cierta rapidez. Es fundamental que los padres modelen un habla pausada y jueguen a la lotería diciendo en voz alta el nombre de cada ficha lentamente. Para la alimentación, Danna Lizeth come de forma independiente pero aún se demora; usar un reloj de arena visual y permitirle que se sirva sola ayudará. En cuanto a la modulación de la fuerza, en casa pueden jugar a "estatuas" o a imitar animales que se mueven suavemente (como una mariposa) para que tome conciencia de su cuerpo.

Danna Lizeth destaca por su amabilidad, pero a veces en el juego grupal no mide la fuerza al empujar o tomar objetos. Los padres pueden enseñarle a usar "manos suaves" con juegos de pasar un huevo duro de una cuchara a otra sin romperlo. También es útil leer cuentos sobre compartir y tocar con cuidado, y conversar después sobre cómo se siente un amigo cuando recibe un golpe sin querer. Reforzar con elogios cada interacción suave será clave.

Con el acompañamiento articulado, Danna Lizeth consolidará su claridad verbal, su equilibrio, su capacidad de seguir instrucciones y su control de fuerza. La familia puede seguir practicando recortado, lotería y juegos de control motor en casa. Los profesionales en atención continuarán estimulando estas áreas en el jardín.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE:

*Monica Blandon*

FIRMA DOCENTES:

*Estefania Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DANNA GABRIELA VILLAFUERTE AMAYA

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 584409

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Danna Gabriela ha perfeccionado su motricidad fina: maneja las tijeras con mayor control, recortando figuras siguiendo líneas, y sus trazos al colorear son más precisos. En casa, es ideal seguir practicando el recortado de formas simples (círculos, cuadrados) y jugar lotería para mejorar su capacidad de asociación y escucha. Su motricidad gruesa también ha progresado, manteniendo el equilibrio en movimientos rápidos. El seguimiento de instrucciones ha mejorado, pero conviene seguir dándole consignas secuenciales como "recorta esta figura, pégalas en el papel y luego colorea alrededor".

En la alimentación, Danna come de forma más autónoma, aunque en ocasiones se distrae. Es importante que en casa se le recuerde la importancia de concentrarse en el plato y terminar en un tiempo adecuado. Permitirle que sirva sus propias porciones fortalece su independencia. Ofrecer las verduras de manera divertida (con cortadores de galletas) aumenta su aceptación. Para modular la fuerza durante el juego, los padres pueden practicar juegos de construir torres con bloques de espuma o trasladar huevos duros con una cuchara, enseñándole a controlar la intensidad de sus movimientos.

Las relaciones con sus compañeros han mejorado notablemente; ahora espera su turno. Sin embargo, aún puede ser brusca sin intención. En casa, es útil modelar cómo tocar suavemente ("acariciar al perro") y cómo pedir un juguete sin arrebatar. Jugar a la lotería en familia también refuerza la paciencia y el control de la fuerza al colocar las fichas con cuidado. Celebrar cuando interactúa de manera suave fortalece su aprendizaje.

Danna Gabriela responde bien a las consignas y muestra liderazgo. Los profesionales en atención seguirán promoviendo su capacidad de seguir instrucciones y su juego respetuoso. La familia puede apoyar con rutinas de juego estructurado, recortado y lotería. Con el apoyo conjunto, Danna Gabriela consolidará su autonomía, su escucha activa y su habilidad para jugar sin lastimar.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE:

*Carmen Amaya De Arce*

FIRMA DOCENTES:

*Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES:** 29 DE MAYO 2026

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** LUIS GABRIEL FIGUEROA VASQUEZ

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDÍN B

**NUIP:** 584410

**NOMBRES DE LAS MAESTRAS:** LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Luis Gabriel mantiene un excelente desarrollo motriz. Es momento de introducir el uso de tijeras en casa: puede comenzar recortando tiras de papel y luego figuras simples. También se recomienda jugar lotería para reforzar su capacidad de atención y seguimiento de instrucciones (por ejemplo, "escucha la palabra, busca la ficha y colócala en su lugar"). En la alimentación, aún rechaza algunas carnes; ofrecerlas en pequeñas porciones mezcladas sin presión es la clave.

Para fortalecer el seguimiento de instrucciones en la vida diaria, los padres pueden pedirle secuencias como "guarda los zapatos, lava tus manos y pon la servilleta en la mesa". En cuanto a la modulación de la fuerza, Luis Gabriel tiende a ser brusco sin intención. En casa, pueden practicar juegos de apilar vasos de plástico sin derribarlos, o de trasladar una pelota de ping-pong con una cuchara. También es útil modelar cómo tocar a un hermano o mascota con "manos de pluma".

Socioemocionalmente, participa con entusiasmo pero necesita mejorar la espera de turnos y la expresión de emociones. La lotería es ideal para practicar la paciencia. Cuando juegue con otros, enséñele a pedir las cosas en lugar de arrebatarse, y a disculparse si empuja sin querer. Celebrar cuando logra controlar su fuerza ("¡qué suave tocaste a tu amigo!") refuerza el comportamiento positivo.

Luis Gabriel ha demostrado una evolución muy positiva. Con el acompañamiento de la familia y los profesionales en atención, se espera que consolide su independencia en la alimentación y el vestido, así como su capacidad de seguir instrucciones y de jugar sin lastimar. Mantener rutinas de lotería, recortado y juegos de control de fuerza en casa será de gran beneficio.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

**FIRMA DOCENTES:**

Estefanía Omaña R  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MAILEN CELESTE ALVEAR MARIN

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1065250360

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Mailén ha avanzado significativamente en su lenguaje, construyendo oraciones más largas. Para seguir enriqueciendo su comunicación, en casa pueden jugar lotería con imágenes variadas, pidiéndole que describa cada ficha con una frase completa. También es importante practicar el recortado con tijeras para fortalecer la motricidad fina y el seguimiento de instrucciones ("recorta este círculo, luego este cuadrado, y pégalos en orden"). Su equilibrio ha mejorado, pero aún puede trabajar con juegos de caminar sobre líneas.

En la alimentación, Mailén ha mejorado su autonomía, pero necesita recordatorios para terminar en el tiempo adecuado. Usar un reloj de arena visual y permitirle que se sirva sus propias porciones aumentará su compromiso. Para trabajar el seguimiento de instrucciones durante las comidas, pueden darle consignas como "toma tu cuchara, sirve el puré y llévalo a tu boca". La lotería también entrena la escucha activa.

En cuanto a la interacción con sus compañeros, Mailén se integra bien pero a veces puede ser brusca sin intención. Los padres pueden enseñarle a modular la fuerza mediante juegos de "tocar suavemente" diferentes texturas (algodón, papel de lija) y de "transportar un huevo" sin romperlo. También es útil jugar a "estatuas" donde el movimiento debe ser controlado. Modelar cómo acariciar en lugar de golpetear reforzará su aprendizaje.

Mailén se muestra confiada en el jardín. Los profesionales en atención continuarán estimulando su lenguaje, equilibrio, seguimiento de instrucciones y control de fuerza. La familia puede apoyar con conversaciones, juegos de lotería, recortado y actividades de precisión manual. Con el apoyo conjunto, Mailén consolidará todas estas habilidades.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE: *Luisa Marín M.*

FIRMA DOCENTES: *Estefanía Omaña  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: YORNIEL JESUS BLANCA CUMANA

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1049664140

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Yorniel Jesús Blanca Cumana ha presentado retiro voluntario del jardín debido a un viaje programado. Durante su proceso, mostró un gran desarrollo en interacción grupal, resolviendo conflictos de manera autónoma y asertiva. Se destacó en motricidad gruesa y fina. Para su nueva etapa, se recomienda a la familia continuar practicando en casa el uso de tijeras, juegos de lotería y fomentar la alimentación totalmente autónoma. También es importante seguir trabajando el seguimiento de instrucciones mediante consignas secuenciales de dos o tres pasos.

En la alimentación, Yorniel había avanzado pero aún se demoraba. Los padres pueden seguir con horarios regulares, ambiente tranquilo y permitirle que se sirva solo. Para modular la fuerza al jugar, en casa pueden practicar juegos de apilar objetos frágiles (vasos de plástico) o lanzar pelotas de trapo a una diana suave. También es útil enseñarle a medir su fuerza al abrazar o al tomar objetos de otros, modelando "manos suaves".

Su motricidad fina era muy buena; para seguir potenciándola, los padres pueden proponerle recortado de figuras con tijeras de punta redonda y juegos de enhebrado. La lotería casera fortalecerá su memoria visual y su capacidad de esperar turnos, así como su atención a instrucciones auditivas. Agradecemos a la familia por la confianza y les deseamos muchos éxitos.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE: Suspendido

FIRMA DOCENTES: Estefanía Omaña & Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES:** 29 DE MAYO 2026

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** VALENTINA BONILLA GALINDO

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDÍN B

**NUIP:** 1016754170

**NOMBRES DE LAS MAESTRAS:** LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Valentina ha mejorado notablemente en su tolerancia a la frustración. Para seguir trabajando, los juegos de lotería son ideales porque permiten experimentar perder y ganar. También se recomienda practicar el recortado con tijeras para fortalecer su motricidad fina y el seguimiento de instrucciones ("recorta por esta línea, luego por esta otra y pega las dos figuras"). Su motricidad gruesa es excelente, y en motricidad fina ha progresado en el agarre de pinza.

En la alimentación, Valentina aún se demora bastante. Usar un reloj de arena visual y retirar la comida al terminar el tiempo, sin castigos, ayudará. Para el seguimiento de instrucciones en casa, pueden darle consignas de tres pasos relacionadas con la comida ("sirve tu sopa, toma la cuchara y come tres cucharadas"). También es útil jugar a "Simón dice" con acciones cotidianas. En cuanto a la modulación de la fuerza, Valentina tiende a ser brusca al jugar. Los padres pueden enseñarle con juegos de "transportar un huevo duro" o "inflar globos lentamente".

Socialmente, ha mejorado pero aún necesita aprender a medir su fuerza al tocar a sus compañeros. En casa, pueden practicar cómo dar un abrazo suave o cómo pasar un objeto sin tirarlo. Modelar con muñecos situaciones de juego y mostrar la diferencia entre "golpe fuerte" y "golpe suave" será útil. Reforzar con elogios cuando logra controlar su fuerza fortalecerá su comportamiento.

Valentina ha mostrado avances significativos. Los profesionales en atención seguirán trabajando en su autonomía alimentaria, manejo emocional, seguimiento de instrucciones y control de fuerza. La familia puede apoyar con rutinas consistentes, juegos de lotería, recortado y actividades de precisión. Con el tiempo, Valentina consolidará todas estas áreas.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:** Kelle Johanna Galindo

**FIRMA DOCENTES:** Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MOISES RODRIGUEZ PEÑA

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1066902506

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Moisés Rodríguez Peña se ha integrado al jardín durante el mes de mayo mostrando una actitud positiva. Está en proceso de adaptación. En casa, se recomienda iniciar con juegos de lotería sencillos para familiarizarlo con el vocabulario y la dinámica de turnos. También es importante ofrecerle tijeras de punta redonda para explorar el recortado. El seguimiento de instrucciones debe trabajarse con consignas de un paso ("trae la tijera") y luego de dos ("recorta esta tira y ponla en la caja").

En la alimentación, Moisés necesita desarrollar autonomía. Los padres pueden permitirle que use la cuchara solo, ofreciéndole alimentos de fácil manejo. Establecer horarios fijos y un ambiente sin distractores favorecerá su concentración. Para modular la fuerza durante el juego, en casa pueden practicar juegos de "tocar suavemente" diferentes superficies o de apilar bloques sin derribarlos. También es útil enseñarle a pedir los juguetes en lugar de arrebatar.

Moisés se muestra tranquilo y dispuesto a compartir. Es importante enseñarle desde ahora a medir su fuerza con compañeros mediante juegos de roles ("vamos a pasar la pelota rodando suavemente"). Los padres pueden modelar frases como "cuando juegas, usas tus manos como plumas". Celebrar cuando toca con cuidado refuerza el aprendizaje. La lotería también ayuda a practicar la paciencia y el control de los movimientos al colocar las fichas.

Los profesionales en atención trabajarán en su adaptación, lenguaje y motricidad. La familia puede apoyar con rutinas consistentes, juegos de recortado, lotería y actividades de control de fuerza. Con paciencia y acompañamiento, Moisés consolidará su proceso de integración.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE:

*Dujoy R*

FIRMA DOCENTES:

*Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** RICARDO RHENALS TOVAR

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDÍN B

**NUIP:** 1011263969

**NOMBRES DE LAS MAESTRAS:** LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Ricardo Rhenals Tovar es un niño nuevo que ingresó en mayo. Se ha mostrado curioso y receptivo, aunque aún en adaptación. En casa, se recomienda iniciar con juegos de lotería muy sencillos para estimular su vocabulario y la espera de turnos. También es importante ofrecerle tijeras de punta redonda para explorar el recortado. El seguimiento de instrucciones debe trabajarse con consignas claras de un paso ("toma la tijera") y luego dos ("recorta esta tira y ponla en la mesa").

En la alimentación, Ricardo necesita desarrollar autonomía. Los padres pueden permitirle que coma solo con cubiertos, ofreciéndole alimentos en trozos pequeños. Establecer horarios fijos y un ambiente sin distractores favorecerá su concentración. Para modular la fuerza durante el juego, en casa pueden practicar juegos de "pasar una pelota de trapo suavemente" o "apilar libros sin que se caigan". También es útil enseñarle a tocar a los demás con "manos de pluma".

Ricardo se muestra tranquilo, pero es importante anticipar que en el juego grupal puede no medir su fuerza. Los padres pueden modelar cómo dar palmaditas suaves y cómo pedir las cosas. Jugar a "Simón dice" con órdenes como "toca suavemente tu cabeza" o "empuja el coche despacio" le ayudará a tomar conciencia. Celebrar cada interacción suave refuerza el aprendizaje.

Los profesionales en atención trabajarán en su adaptación, lenguaje y motricidad. La familia puede apoyar con rutinas consistentes, juegos de recortado, lotería y actividades de control de fuerza. Con paciencia y acompañamiento, Ricardo consolidará su proceso de integración.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

*Clanibel Tovar*

**FIRMA DOCENTES:**

*Estefanía Omaña R.*  
*Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** EDUARLYSMAR GABRIELA ESCOBAR BARRAEZ

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDÍN B

**NUIP:** 1023991870

**NOMBRES DE LAS MAESTRAS:** LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Eduarlysmar sigue mostrando una evolución positiva en el jardín. Su motricidad fina ha mejorado notablemente; ahora realiza actividades de ensartado y pegado con mayor precisión y finaliza los trabajos que inicia. En casa, se recomienda practicar el uso de tijeras de punta redonda para recortar líneas rectas y figuras sencillas, así como jugar lotería de imágenes para fortalecer su atención y memoria visual. Su equilibrio en los circuitos con cambios de ritmo es excelente, y cada vez coordina mejor sus movimientos.

En la alimentación, ha avanzado en autonomía, aunque todavía es necesario que consuma sus alimentos de forma totalmente independiente, sin esperar que le den los bocados. Los padres pueden motivarla sirviéndole porciones pequeñas y permitiendo que use la cuchara y el tenedor sin ayuda. Mantener un ambiente tranquilo, sin pantallas, y establecer un tiempo razonable para comer ayudará a consolidar este hábito. Se sugiere también involucrarla en la preparación de frutas y verduras para despertar su interés.

El seguimiento de instrucciones ha mejorado, especialmente cuando las consignas son claras y se le da un modelo. Para seguir potenciando esta habilidad, en casa pueden jugar a la lotería, donde ella debe escuchar la palabra y buscar la imagen correspondiente, o realizar secuencias de dos o tres órdenes como "toma tu vaso, ponlo en la mesa y luego ven por el juguete". Celebrar cada acierto refuerza su disposición para escuchar y cumplir.

Eduarlysmar se relaciona bien con sus compañeros y respeta cada vez más los turnos en los juegos. Los profesionales en atención continuarán estimulando su desarrollo integral. La familia puede apoyar con juegos de mesa cooperativos, lecturas compartidas y actividades al aire libre que fortalezcan su confianza. Con paciencia y constancia, Eduarlysmar consolidará su autonomía y sus habilidades sociales.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

*Eleidys Barraez*

**FIRMA DOCENTES:**

*Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES:** 29 DE MAYO 2026

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** ERIK DAMIAN URREGO MARTINEZ

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDÍN B

**NUIP:** 1206229092

**NOMBRES DE LAS MAESTRAS:** LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Erik, a pesar de la fractura en su brazo derecho, ha seguido progresando. Su lenguaje ha mejorado, aunque con ritmo acelerado. En casa, jueguen lotería para practicar la pronunciación pausada. También es importante introducir el uso de tijeras (con el brazo izquierdo si es necesario) para recortar tiras de papel, fortaleciendo su motricidad fina y el seguimiento de instrucciones ("recorta esta línea, luego esta otra, y pon los recortes en la caja"). Su equilibrio al cambiar de velocidad aún es un reto; practiquen caminar sobre líneas y saltar en un pie.

En el ámbito socioemocional, Erik necesita fortalecer su tolerancia a la frustración y la modulación de la fuerza. En casa, pueden jugar a "transportar un huevo duro en una cuchara" o "apilar vasos de plástico sin derribarlos". También es útil enseñarle a pedir ayuda en lugar de golpear cuando se enoja. La lotería es excelente para trabajar la paciencia y el control de los movimientos al colocar las fichas con cuidado.

Erik se relaciona bien con sus compañeros, pero a veces puede ser brusco sin intención. Los padres pueden modelar cómo tocar suavemente ("manos de seda") y cómo abrazar sin apretar. Jugar a "Simón dice" con acciones de fuerza controlada ("toca suavemente la mesa", "empuja la pelota con un dedo") reforzará su aprendizaje. Celebrar cuando logra controlar su fuerza será clave.

Erik se ha integrado de manera muy positiva. Los profesionales en atención seguirán trabajando su equilibrio, lenguaje, seguimiento de instrucciones y manejo emocional. La familia puede apoyar con rutinas claras, juegos de lotería, recortado y actividades de control de fuerza. Con acompañamiento cálido, Erik consolidará todas sus habilidades.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

DIANA MILENA MARTINEZ

**FIRMA DOCENTES:**

Estefanía Omaña P.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MELANIS CELIANIS MARTINEZ PEREIRA

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1112165906

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Melanis Celianis ha tenido un buen proceso de adaptación. Si bien al inicio lloraba, ahora se muestra tranquila. Su lenguaje es fluido pero habla muy rápido; en casa, juegan lotería nombrando las imágenes muy despacio y pidiéndole que repita "más lento". También es importante practicar el recortado con tijeras para mejorar su motricidad fina y el seguimiento de instrucciones ("recorta esta tira, luego este círculo, y pégalos en la hoja"). Su independencia en el baño es total.

En la alimentación, Melanis requiere apoyo para comer. Los padres deben permitirle que use sus propios cubiertos, aunque se demore, y ofrecerle alimentos de fácil manejo. Establecer horarios fijos y un ambiente sin distractores favorecerá su autonomía. Para trabajar el seguimiento de instrucciones durante las comidas, pueden darle consignas como "toma tu cuchara, sirve el puré y llévalo a tu boca".

En cuanto a la interacción con sus compañeros, Melanis juega y comparte espontáneamente. Sin embargo, es importante enseñarle a modular la fuerza para que no lastime sin querer. En casa, pueden practicar juegos de "tocar suavemente" diferentes texturas, apilar objetos frágiles y lanzar pelotas de trapo suavemente. También es útil modelar cómo abrazar sin apretar y cómo pedir un juguete en lugar de arrebatarlo.

Melanis continuará su proceso en el jardín. Los profesionales en atención trabajarán su lenguaje pausado, autonomía alimentaria, seguimiento de instrucciones y control de fuerza. La familia puede apoyar con juegos diarios de recortado, lotería y actividades de precisión y fuerza controlada. Con paciencia y refuerzo positivo, Melanis consolidará todas estas habilidades.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE: *Maria P*

FIRMA DOCENTES: *Estefanía Omaña R.*  
*Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: JHONATAN DAVID GAONA LIMA

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1052221678

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Jhonatan David Gaona Lima ha presentado retiro voluntario del jardín por viaje. Durante su proceso, mostró una buena adaptación y fue totalmente independiente en la rutina del baño. Para su nueva etapa, se recomienda a la familia continuar trabajando en casa la alimentación autónoma, el seguimiento de instrucciones y la modulación del lenguaje (hablar más despacio y en tono más alto). También es fundamental practicar el uso de tijeras y juegos de lotería.

En la alimentación, Jhonatan requería apoyo. Los padres pueden seguir fomentando su independencia permitiéndole que use cubiertos solo y ofreciéndole alimentos de fácil manejo. Para el seguimiento de instrucciones, denle consignas de dos o tres pasos ("toma tu plato, sirve la comida y llévalo a la mesa"). La lotería ayudará a mejorar su atención y paciencia. En cuanto a la modulación de la fuerza, enséñele a jugar sin lastimar mediante juegos de apilar bloques frágiles o lanzar pelotas de trapo suavemente.

El lenguaje debe trabajarse con juegos de repetición pausada y lectura de cuentos. Para el tono de voz, pueden cantar canciones con diferentes volúmenes. Agradecemos a la familia por la confianza y les deseamos muchos éxitos. Cualquier apoyo adicional, pueden contar con nosotros.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: *Suspendido*

FIRMA DOCENTES: *Estefanía Omaña*  
*Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: EVELYN KATHERIN URREGO VELANDIA

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1013159453

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Evelyn ha avanzado mucho en su lenguaje, construyendo oraciones simples. Para seguir enriqueciendo su expresión, en casa pueden jugar lotería donde ella nombre cada imagen con una frase completa. También se recomienda practicar el recortado de figuras con tijeras, fortaleciendo su motricidad fina y el seguimiento de instrucciones ("recorta este círculo, luego este cuadrado, y pégalos en orden"). Su equilibrio al cambiar de velocidad es bueno; pueden practicar juegos de lanzar y recibir.

En la alimentación, Evelyn consume todos los alimentos pero aún no lo hace de forma totalmente autónoma. Desde el hogar, es fundamental que los padres le ofrezcan la comida ya servida y se retiren, permitiéndole que coma sola. Para el seguimiento de instrucciones, pueden darle consignas de dos pasos relacionadas con la comida ("sirve tu jugo y luego toma la cuchara"). La lotería también entrena la atención auditiva.

En cuanto a la interacción con sus compañeros, Evelyn comparte de manera asertiva, pero es importante seguir reforzando la modulación de la fuerza para que no empuje o tome objetos bruscamente. En casa, pueden practicar juegos de "transferir agua con una esponja" o "colocar fichas de lotería con mucho cuidado". También es útil modelar cómo acariciar a una mascota o a un peluche, diferenciando entre un toque suave y uno fuerte.

Evelyn se relaciona muy bien. Los profesionales en atención continuarán estimulando su lenguaje, autonomía en la mesa, seguimiento de instrucciones y control de fuerza. La familia puede apoyar conversando mucho, jugando lotería, recortando y realizando actividades de precisión. Con paciencia y consistencia, Evelyn consolidará su desarrollo integral.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE:

Claudia Velandia Al.

FIRMA DOCENTES:

Estefanía Omaña  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** SAMUEL STIVEN SILVA DURANGO

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDÍN B

**NUIP:** 1012478582

**NOMBRES DE LAS MAESTRAS:** LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Samuel ha progresado en su motricidad fina: ahora pega trozos de papel con mejor agarre y ha comenzado a usar tijeras para recortar tiras cortas. En casa, se recomienda practicar el recortado de líneas rectas y jugar lotería para mejorar su atención y seguimiento de instrucciones (por ejemplo, "escucha la palabra, busca la ficha y ponla sobre la mesa"). Su equilibrio al cambiar de velocidad aún es inestable; pueden practicar caminar sobre líneas y saltar dentro de aros.

En la alimentación, Samuel necesita apoyo para usar la cuchara de forma autónoma. Ofrecerle alimentos de fácil manejo y permitirle que explore con las manos mientras se introduce el cubierto es una buena estrategia. Para trabajar el seguimiento de instrucciones en la vida diaria, los padres pueden darle consignas de dos pasos ("guarda el juguete y luego ven a lavarte las manos"). La lotería también entrena la memoria auditiva y la paciencia.

En cuanto a la interacción con sus compañeros, Samuel a veces no mide la fuerza y puede empujar o golpear sin intención. Desde el hogar, es fundamental enseñarle a modular la fuerza mediante juegos de "tocar suavemente" diferentes texturas y de "apilar vasos de plástico sin derribarlos". También se puede practicar cómo pedir un juguete en lugar de arrebatarse, y cómo disculparse si lastima. Modelar con muñecos y reforzar cuando juega de forma suave será clave.

Samuel ha logrado importantes avances. Los profesionales en atención seguirán trabajando en su motricidad, seguimiento de instrucciones, control de fuerza y autonomía en la alimentación y baño. La familia puede apoyar con juegos diarios de recortado, lotería y actividades de precisión y control de fuerza. Con paciencia y refuerzo positivo, Samuel consolidará su independencia.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

*Harold Durango*

**FIRMA DOCENTES:**

*Estefanía Omaña P.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: EITHAN ELIAM VIDES RANGEL

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B

NUIP: 1011264385

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Eithan Eliám ha avanzado notablemente en su lenguaje, expresándose con frases más completas y claras. Para seguir potenciando, los padres pueden jugar lotería nombrando cada imagen con calma y pidiéndole que repita "más despacio". También se recomienda practicar el recortado con tijeras de punta redonda, lo que fortalecerá su motricidad fina y su capacidad de seguir instrucciones secuenciales ("recorta esta tira, luego este círculo"). Su equilibrio al moverse rápido ha mejorado con circuitos caseros.

En la rutina del baño, los accidentes nocturnos han disminuido; mantener la constancia es clave. El tiempo de consumo de alimentos sigue siendo un reto; un reloj de arena visual puede ayudarle. Para trabajar el seguimiento de instrucciones, en casa pueden darle órdenes de tres pasos relacionadas con las comidas ("sirve tu jugo, toma la cuchara y empieza a comer"). La lotería también exige escuchar y actuar en el turno correcto, lo que fortalece su atención.

En cuanto a la interacción con sus pares, Eithan se vincula bien pero a veces no mide la fuerza al abrazar o empujar jugando. Desde el hogar, los padres pueden enseñarle a modular la fuerza con juegos como "transportar un huevo duro en una cuchara" o "inflar un globo sin reventarlo". También es útil el juego de "manos de seda" donde deben acariciar objetos frágiles. Modelar frases como "cuando juegas, usa tus manos suaves" será de gran ayuda.

Eithan duerme de forma autónoma y se relaciona muy bien. Los profesionales en atención seguirán trabajando su coordinación, lenguaje, seguimiento de instrucciones y control de fuerza. La familia puede apoyar leyendo cuentos, jugando lotería y realizando actividades de recortado y de precisión manual. Con acompañamiento constante, Eithan consolidará todas sus habilidades.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE:

Veraldin Rangel

FIRMA DOCENTES:

Estefanía Omaña R  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: ROUSE ALAIA MATA DOS REIS

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B

NUIP: 1233927091

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, la niña Rouse Alaia se ha caracterizado por ser una niña participativa, activa y alegre, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su integración dentro de las experiencias pedagógicas desarrolladas. Durante este periodo se ha mostrado motivada y con una actitud entusiasta frente a las diferentes propuestas, participando con agrado en actividades relacionadas con el movimiento, la exploración y el juego compartido. Disfruta especialmente de dinámicas que involucran recorridos, ejercicios de coordinación, actividades de interacción y experiencias que le permiten descubrir nuevas posibilidades mediante la participación activa. Estas propuestas han favorecido el fortalecimiento de habilidades como el equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial, la seguridad corporal y la confianza en sus capacidades.

En las experiencias de creación y descubrimiento, Rouse Alaia evidencia interés por actividades que le permiten manipular materiales, organizar elementos y desarrollar producciones propias. Participa con entusiasmo en propuestas relacionadas con clasificación, ensamblaje, construcción y creación libre, demostrando habilidades como la creatividad, la imaginación, la atención y el fortalecimiento de la motricidad fina. Su curiosidad y disposición frente a las experiencias favorecen el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la observación, la resolución de pequeños desafíos y la permanencia dentro de las actividades planteadas.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas con compañeros y docentes, interactuando de manera afectuosa, espontánea y respetuosa dentro de las dinámicas grupales. Su actitud alegre favorece la convivencia y fortalece progresivamente sus habilidades sociales y comunicativas. Asimismo, continúa consolidando hábitos relacionados con la alimentación, el cuidado personal y la organización de sus pertenencias, demostrando cada vez mayor independencia y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales, cognitivas y de autonomía, las cuales favorecen positivamente su bienestar y proceso de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE: *Wilmar Los Rios*

FIRMA DOCENTES: *Estefanía Omaña R. Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO DE 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: LUIS ALEXANDER DUQUE SERRANO**

**EDAD: 3 AÑOS**

**NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B**

**NUIP: 1146151543**

**NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO**

**JARDIN: INDEPENDENCIA**

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Luis Alexander se ha caracterizado por ser un niño muy participativo, activo y alegre, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su integración en las experiencias pedagógicas desarrolladas. Durante este periodo se ha mostrado motivado y con gran disposición frente a las diferentes propuestas, participando con entusiasmo en actividades relacionadas con el movimiento, la exploración y el juego compartido. Disfruta especialmente de dinámicas que involucran recorridos, juegos de coordinación, actividades de interacción y experiencias que le permiten mantenerse en constante participación. Estas propuestas han favorecido el fortalecimiento de habilidades como el equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial, la seguridad corporal y la confianza en sus capacidades.

En las experiencias de exploración y creación, Luis Alexander evidencia gran interés por actividades que le permiten manipular materiales, descubrir nuevas posibilidades y participar activamente en procesos de construcción y organización. Se involucra con entusiasmo en propuestas relacionadas con ensamblaje, clasificación, elaboración de producciones y creación libre, demostrando habilidades como la creatividad, la imaginación, la atención y el fortalecimiento de la motricidad fina. Asimismo, su curiosidad y energía favorecen el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la observación, la resolución de pequeños desafíos y la permanencia dentro de las actividades propuestas.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas con compañeros y docentes, interactuando de manera espontánea, afectuosa y respetuosa dentro de las dinámicas grupales. Su actitud alegre favorece la convivencia y fortalece la construcción de vínculos basados en el compañerismo y el respeto. Asimismo, continúa consolidando hábitos relacionados con las rutinas diarias, evidenciando progresos en actividades de alimentación, cuidado personal y organización de sus pertenencias, mostrando cada vez mayor independencia y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales, cognitivas y de autonomía, las cuales contribuyen positivamente a su bienestar y proceso de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:** *Erianny duque*

**FIRMA DOCENTES:** *Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO DE 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: ANTONELLA TORRES MEDINA**

**EDAD: 3 AÑOS**

**NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B**

**NUIP: 1242193014**

**NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO**

**JARDIN: INDEPENDENCIA**

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, la niña Antonella se ha caracterizado por ser una niña muy comunicativa, activa y alegre, cualidades que favorecen su participación constante y su interacción positiva con el entorno. Durante este periodo se ha mostrado motivada y con gran disposición frente a las experiencias pedagógicas desarrolladas, integrándose con entusiasmo a actividades relacionadas con el movimiento, la exploración y el trabajo compartido. Disfruta especialmente de dinámicas que involucran recorridos, juegos cooperativos, actividades de interacción y propuestas que le permiten expresarse libremente, demostrando seguridad y entusiasmo durante su participación. Estas experiencias han favorecido el fortalecimiento de habilidades como la coordinación motriz, la orientación espacial, la seguridad personal y la capacidad para desenvolverse con confianza en diferentes contextos.

En las experiencias creativas y de descubrimiento, Antonella evidencia gran interés por actividades que le permiten manipular materiales, crear producciones propias y explorar nuevas posibilidades de expresión. Participa con agrado en propuestas relacionadas con construcción, ensamblaje, clasificación, organización de elementos y creación libre, demostrando habilidades como la imaginación, la creatividad, la concentración y el fortalecimiento de la motricidad fina. Asimismo, su curiosidad y deseo por participar favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la observación, la resolución de pequeños retos y la atención sostenida acorde a su etapa de desarrollo.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas y cercanas con compañeros y docentes, interactuando de manera espontánea, afectuosa y respetuosa. Su facilidad para comunicarse le permite expresar ideas, intereses y emociones con mayor seguridad, fortaleciendo progresivamente sus habilidades sociales y comunicativas. Asimismo, continúa demostrando independencia en las rutinas relacionadas con la alimentación, el cuidado personal y la organización de sus pertenencias, evidenciando hábitos consolidados y responsabilidad en sus acciones. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales, comunicativas y de autonomía, las cuales favorecen positivamente su bienestar y proceso de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:** *Diana Medina*

**FIRMA DOCENTES:** *Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



**ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.**

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO DE 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DANIEL ANDRES CONTRERAS GUTIERREZ**

**EDAD: 3 AÑOS**

**NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B**

**NUIP: 1103865096**

**NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO**

**JARDIN: INDEPENDENCIA**

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Daniel Andrés se ha distinguido por mantener una actitud serena, cordial y activa frente a las experiencias desarrolladas, características que han favorecido una participación constante y una adecuada interacción con las personas y espacios que lo rodean. Durante este periodo se ha evidenciado su interés y disposición frente a las diferentes propuestas pedagógicas, integrándose con agrado y entusiasmo a cada una de ellas. Sobresale especialmente en las actividades que implican exploración y movimiento corporal, disfrutando de dinámicas como circuitos motores, desplazamientos por diferentes trayectos, juegos de equilibrio, actividades de coordinación y ejercicios que involucran retos físicos acordes a su edad. Estas experiencias le han permitido fortalecer habilidades como la coordinación motriz, el control corporal, la orientación espacial y la confianza en sus propias capacidades, logrando desarrollar cada actividad con seguridad y persistencia. Asimismo, demuestra interés por las dinámicas grupales, siguiendo indicaciones de manera adecuada y participando respetuosamente junto a sus compañeros.

En las experiencias de carácter artístico y sensorial, Daniel Andrés manifiesta gran agrado por los espacios que le permiten descubrir nuevas formas de expresión y manipulación de materiales. Participa con entusiasmo en actividades relacionadas con el uso de diferentes elementos, exploración de colores, estampados, rasgado, construcción y composición de creaciones propias, poniendo en evidencia habilidades como la imaginación, la atención, la creatividad y la capacidad para expresar ideas mediante distintas formas de representación. Se observa además una actitud tranquila y receptiva durante estas experiencias, manteniendo interés y concentración durante el desarrollo de las actividades propuestas. En el aspecto socioemocional, Daniel Andrés continúa fortaleciendo relaciones positivas con sus compañeros y adultos que acompañan su proceso, evidenciando una interacción respetuosa y afectuosa. Su temperamento calmado favorece la convivencia dentro del grupo, permitiéndole integrarse con facilidad a los espacios compartidos y participar activamente en las dinámicas colectivas. Expresa sus necesidades de manera tranquila y demuestra progresivamente mayor seguridad en su interacción con los demás.

En cuanto a su proceso de autonomía, Daniel Andrés sigue consolidando habilidades propias de su etapa de desarrollo. Durante las rutinas diarias se evidencia una mayor independencia en actividades relacionadas con el cuidado personal y la alimentación, mostrando disposición para explorar nuevos alimentos y fortaleciendo progresivamente hábitos que favorecen su bienestar. De igual manera, ha mostrado avances importantes en las rutinas de descanso, adaptándose con mayor facilidad a estos momentos y comprendiendo progresivamente su importancia dentro de la jornada. En general, durante este mes se destacan avances significativos en su desarrollo integral, evidenciándose el fortalecimiento de capacidades motrices, sociales, expresivas y de autonomía, así como su disposición tranquila y participativa frente a los procesos de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:** Jessica Gutierrez

**FIRMA DOCENTES:** Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO DE 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: LIAM SANTIAGO OLIVERA ROJAS**

**EDAD: 3 AÑOS**

**NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B**

**NUIP: 1012477431**

**NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO**

**JARDIN: INDEPENDENCIA**

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Liam Santiago se ha caracterizado por su personalidad alegre, dinámica y activa, cualidades que favorecen su participación constante y su interacción espontánea con el entorno. Durante este periodo se ha mostrado entusiasta y dispuesto frente a las experiencias pedagógicas, integrándose con agrado a las actividades propuestas. Se destaca especialmente en dinámicas relacionadas con el movimiento y la exploración, disfrutando de circuitos, juegos de desplazamiento, búsquedas y actividades corporales que han fortalecido habilidades como la coordinación motriz, el equilibrio, la orientación espacial, la agilidad y la seguridad en sí mismo. Su actitud positiva y energética aporta entusiasmo y dinamismo a los espacios compartidos con sus compañeros.

En las experiencias artísticas y de exploración de materiales, Liam Santiago ha evidenciado una mayor participación y permanencia en las actividades, mostrando interés por propuestas que involucran manipulación, construcción, estampado y creación libre. Estas experiencias han permitido fortalecer habilidades como la coordinación motriz fina, la creatividad, la atención y la capacidad para descubrir nuevas formas de expresión. Asimismo, en el aspecto comunicativo continúa presentando avances significativos, incorporando nuevas palabras y expresiones que utiliza para comunicar deseos, emociones e intereses, evidenciando una mayor intención de interacción y fortaleciendo progresivamente su expresión verbal y comprensión.

En el ámbito socioemocional, mantiene relaciones positivas y afectuosas con compañeros y docentes, integrándose con facilidad a las dinámicas grupales y disfrutando de los espacios compartidos. Respecto a su autonomía, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con las rutinas diarias, especialmente en aspectos de alimentación y cuidado personal, mostrando progresos graduales en su independencia. En general, durante este mes se evidencian avances importantes en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, comunicativas, sociales y de autonomía, junto con su actitud participativa y alegre frente a los procesos de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

*Maria Cristina Piza*

**FIRMA DOCENTES:**

*Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

<b>DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION</b>	<b>MES: 29 DE MAYO DE 2026</b>
<b>NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: EYDAN JARETH MARTINEZ SANCHEZ</b>	<b>EDAD: 3 AÑOS</b>
<b>NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B</b>	<b>NUIP: 1034794152</b>
<b>NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO</b>	<b>JARDIN: INDEPENDENCIA</b>

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Eydan se ha caracterizado por ser un niño alegre, dinámico y muy activo, cualidades que favorecen su participación constante y su adecuada interacción con las experiencias desarrolladas. Durante este periodo se ha mostrado entusiasta y con gran disposición frente a las propuestas pedagógicas, integrándose con agrado a las actividades planteadas. Se destaca especialmente en experiencias relacionadas con el movimiento y la exploración del entorno, disfrutando de dinámicas como recorridos por diferentes espacios, juegos de coordinación, actividades de desplazamiento, retos físicos y experiencias que implican interacción corporal. Estas actividades han permitido fortalecer habilidades como el equilibrio, la coordinación motriz, la agilidad, la orientación espacial y la seguridad en sí mismo, demostrando perseverancia y entusiasmo durante su participación.

En las experiencias creativas y de exploración sensorial, Eydan evidencia gran interés por actividades que le permiten manipular, transformar y descubrir nuevas posibilidades mediante diversos materiales. Participa con motivación en propuestas relacionadas con ensamblaje, construcción, estampado, clasificación de elementos y creación libre, demostrando imaginación, atención y capacidad para expresar ideas propias. Asimismo, se observan avances importantes en el desarrollo de habilidades como la motricidad fina, la concentración y la resolución de pequeños retos durante las experiencias planteadas. Su curiosidad y energía favorecen una participación activa y enriquecedora dentro de cada actividad.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas con compañeros y docentes, interactuando de manera espontánea, afectuosa y participativa dentro de las dinámicas grupales. A nivel comunicativo se evidencia mayor seguridad al expresar ideas, intereses y necesidades, fortaleciendo progresivamente su interacción con quienes lo rodean. De igual manera, continúa avanzando en las rutinas diarias relacionadas con la alimentación, el cuidado personal y los hábitos establecidos dentro de la jornada, mostrando mayor independencia y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo. En términos generales, durante este mes se evidencian avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales, comunicativas y de autonomía.

**OBSERVACIONES:**

SHIZAN ROJAS

**FIRMA ACUDIENTE:**

**FIRMA DOCENTES:** Estefanía Omaña R.

Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: JHANNA VALENTINA ORTIZ OROZCO

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B

NUIP: 1026310519

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, la niña Jhanna Valentina se ha caracterizado por ser una niña amistosa, alegre y participativa, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su integración dentro de las experiencias pedagógicas desarrolladas. Durante este periodo se ha mostrado motivada y con una actitud receptiva frente a las diferentes propuestas, participando con agrado en actividades relacionadas con la exploración, el juego compartido y las dinámicas grupales. Disfruta especialmente de experiencias que involucran recorridos, actividades de observación, juegos de interacción y ejercicios que promueven el descubrimiento de nuevas posibilidades. Estas propuestas han fortalecido habilidades como la atención, la coordinación, la seguridad en sí misma y la capacidad para participar activamente dentro de diferentes espacios.

En las experiencias de creación y exploración, Jhanna Valentina evidencia interés por actividades que le permiten manipular materiales, descubrir nuevas formas de expresión y desarrollar procesos creativos. Participa con entusiasmo en propuestas relacionadas con ensamblaje, clasificación, construcción y elaboración de producciones propias, demostrando habilidades como la imaginación, la motricidad fina, la concentración y la capacidad para resolver pequeños desafíos acordes a su etapa de desarrollo. Su disposición y curiosidad favorecen una participación constante y enriquecen significativamente sus procesos de aprendizaje.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas con compañeros y docentes, compartiendo espacios con afecto, respeto y espontaneidad. Su actitud amable y alegre favorece la construcción de vínculos cercanos y fortalece la convivencia dentro del grupo. Asimismo, continúa consolidando hábitos relacionados con las rutinas diarias, participando de manera adecuada en actividades de alimentación, cuidado personal y organización de sus pertenencias, evidenciando progresivamente mayor independencia y responsabilidad. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas, motrices y de autonomía, las cuales contribuyen positivamente a su bienestar y proceso de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE: NOBELIS OROZCO

FIRMA DOCENTES: Estefanía Omaña P.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: YONAIFRE BRAIDER AVILAN ESPAÑA

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B

NUIP: 1020500277

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Yonaifre se ha caracterizado por ser un niño muy activo, alegre y entusiasta, cualidades que favorecen su participación constante y su interacción positiva con el entorno. Durante este periodo se ha mostrado motivado y con gran disposición frente a las experiencias pedagógicas propuestas, integrándose con entusiasmo a actividades relacionadas con el movimiento, la exploración y el juego compartido. Disfruta especialmente de dinámicas que implican desplazamientos por diferentes espacios, juegos de coordinación, actividades corporales y pequeños desafíos físicos, demostrando seguridad, energía y perseverancia durante su desarrollo. Estas experiencias han contribuido al fortalecimiento de habilidades como el equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y el control corporal.

En las experiencias de exploración y creación, Yonaifre evidencia interés por actividades que le permiten manipular materiales, descubrir nuevas posibilidades y participar activamente en procesos de construcción y experimentación. Se involucra con agrado en propuestas relacionadas con clasificación, ensamblaje, creación libre y organización de elementos, demostrando habilidades como la creatividad, la curiosidad, la concentración y la capacidad para resolver pequeños retos acordes a su etapa de desarrollo. Su actitud dinámica y su interés por descubrir favorecen procesos de aprendizaje significativos y fortalecen progresivamente su capacidad de atención y participación.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas con compañeros y docentes, participando de manera espontánea y afectuosa en las dinámicas grupales. Se evidencia una mayor seguridad para expresar intereses, necesidades y emociones, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y de convivencia. Asimismo, continúa avanzando en las rutinas relacionadas con la alimentación, el cuidado personal y los hábitos diarios, mostrando progresivamente mayor independencia y responsabilidad. En términos generales, durante este mes se observan avances importantes en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales, comunicativas y de autonomía, las cuales favorecen positivamente su bienestar y proceso de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE:

*Francyelis Rosendo*

FIRMA DOCENTES:

*Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: JACKSON DE JESUS DUARTE OTAVO

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B

NUJP: 1246948068

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

JARDIN: INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Jackson se ha caracterizado por ser un niño participativo, tranquilo y alegre, cualidades que favorecen su integración positiva dentro de las experiencias pedagógicas y su interacción con quienes lo rodean. Durante este periodo se ha mostrado receptivo y motivado frente a las diferentes propuestas desarrolladas, participando con agrado en actividades relacionadas con el movimiento, la exploración y la interacción grupal. Disfruta especialmente de dinámicas que involucran recorridos, ejercicios de coordinación, actividades de desplazamiento y pequeños desafíos corporales, demostrando interés y constancia durante su desarrollo. Estas experiencias han favorecido el fortalecimiento de habilidades como el equilibrio, el control corporal, la coordinación motriz y la seguridad en sus capacidades.

En las experiencias creativas y de exploración, Jackson evidencia interés por actividades que le permiten descubrir, manipular y experimentar con diferentes materiales. Participa activamente en propuestas relacionadas con construcción, clasificación, ensamblaje, estampado y elaboración de producciones propias, demostrando habilidades como la imaginación, la concentración, la motricidad fina y la capacidad para resolver pequeños retos acordes a su edad. Su actitud tranquila y su disposición para participar favorecen la permanencia dentro de las actividades y fortalecen progresivamente sus procesos de aprendizaje y expresión.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas y respetuosas con sus compañeros y docentes, compartiendo espacios de manera armoniosa y participando en dinámicas grupales con agrado. Se comunica de forma adecuada para expresar necesidades, intereses y emociones, fortaleciendo progresivamente su seguridad y habilidades de interacción. Asimismo, continúa afianzando hábitos relacionados con la alimentación, el cuidado personal y las rutinas diarias, evidenciando mayor independencia y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades sociales, motrices, comunicativas y de autonomía.

**OBSERVACIONES:**

FIRMA ACUDIENTE:

FIRMA DOCENTES:

Estefanía Omaña P.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO DE 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DAHLER SANTIAGO MOSQUERA MOSQUERA**

**EDAD: 3 AÑOS**

**NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B**

**NUIP: 1076825271**

**NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO**

**JARDIN: INDEPENDENCIA**

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Dahiler Santiago quien se encuentra en proceso de adaptación y vinculación al jardín, evidenciando una disposición positiva y progresiva frente a las experiencias compartidas en el entorno. Se caracteriza por ser un niño tranquilo, alegre y participativo, mostrando interés y motivación para integrarse a las diferentes propuestas pedagógicas. Durante este periodo se ha observado un gusto especial por las actividades físicas, manuales y creativas, en las cuales explora materiales, fortalece sus habilidades motrices y expresa su curiosidad mediante la interacción activa con los diferentes espacios y recursos dispuestos. Asimismo, disfruta compartir con sus compañeros, participando con entusiasmo en actividades grupales y momentos de exploración conjunta.

En el ámbito socioemocional, Dahiler Santiago continúa fortaleciendo sus procesos de adaptación al contexto, estableciendo vínculos positivos con sus pares y adultos que acompañan su proceso. Se muestra receptivo frente a las orientaciones brindadas y participa de manera activa durante las propuestas pedagógicas, compartiendo experiencias y disfrutando de los espacios de juego y aprendizaje colectivo. Su actitud serena y su disposición para integrarse favorecen el desarrollo de relaciones positivas dentro del grupo, permitiéndole avanzar progresivamente en la construcción de confianza y seguridad dentro de su nuevo entorno.

Respecto a las rutinas diarias y procesos de autonomía, durante los momentos nutricionales requiere acompañamiento y motivación para conocer y probar nuevos alimentos, favoreciendo así la ampliación gradual de sus hábitos alimenticios y la aceptación de diferentes sabores y texturas, proceso que se espera continúe fortaleciendo progresivamente. De igual manera, durante el ritual de descanso requiere apoyo para lograr conciliar el sueño de manera adecuada, brindándole acompañamiento afectivo y estrategias que favorezcan su bienestar y adaptación a este espacio. En general, Dahiler Santiago presenta avances positivos en su proceso de vinculación, destacándose por su tranquilidad, participación y disposición para integrarse a las experiencias que enriquecen su desarrollo integral.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

Wendy Mosquera

**FIRMA DOCENTES:**

Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: NASHLY FABIOLA COLOMBO VARGAS

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B

NUIP: 1146151456

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

JARDIN: INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de mayo, la niña Nashly Fabiola se ha caracterizado por ser una niña amistosa, alegre y participativa, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su integración dentro de las experiencias pedagógicas desarrolladas. Durante este periodo se ha mostrado motivada y con una actitud entusiasta frente a las diferentes propuestas, participando con agrado en actividades relacionadas con la exploración, el juego compartido y las dinámicas de interacción grupal. Disfruta especialmente de experiencias que involucran recorridos, actividades de descubrimiento, juegos cooperativos y ejercicios que promueven la participación activa. Estas experiencias han contribuido al fortalecimiento de habilidades como la coordinación motriz, la atención, la seguridad en sí misma y la capacidad para desenvolverse con mayor confianza dentro de diferentes espacios.

En las experiencias de creación y exploración de materiales, Nashly Fabiola evidencia interés por actividades que le permiten descubrir nuevas posibilidades y expresar sus ideas de manera espontánea. Participa con entusiasmo en propuestas relacionadas con construcción, clasificación, ensamblaje, organización de elementos y elaboración de producciones propias, demostrando habilidades como la creatividad, la imaginación, la concentración y el fortalecimiento de la motricidad fina. Su curiosidad y disposición frente a las actividades favorecen procesos de aprendizaje significativos y fortalecen progresivamente su capacidad de observación y resolución de pequeños desafíos acordes a su etapa de desarrollo.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas con compañeros y docentes, compartiendo espacios de manera afectuosa y respetuosa. Su actitud amable y alegre favorece la construcción de vínculos cercanos y fortalece la convivencia dentro del grupo. Asimismo, continúa consolidando hábitos relacionados con las rutinas diarias, participando adecuadamente en actividades de alimentación, cuidado personal y organización de sus pertenencias, evidenciando progresivamente mayor independencia y responsabilidad. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas, motrices y de autonomía, aspectos que favorecen su bienestar y proceso de aprendizaje.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: *Jessica Vargas*

FIRMA DOCENTES: *Estefanía Omaña R. ..  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES**  
**FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO DE 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** MARIA VICTORIA SULBARAN CUBILLAN

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDIN B

**NUIP:** CD07601119

**NOMBRE DE LA MAESTRAS:** ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, la niña María Victoria se ha caracterizado por ser una niña participativa, activa y alegre, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su integración dentro de las experiencias pedagógicas desarrolladas. Durante este periodo se ha mostrado motivada y con una actitud entusiasta frente a las diferentes propuestas, participando con agrado en actividades relacionadas con el movimiento, la exploración y las dinámicas de interacción grupal. Disfrutó especialmente de experiencias que involucran recorridos, ejercicios de coordinación, juegos de participación y actividades que le permiten descubrir nuevas formas de interacción. Estas experiencias han contribuido al fortalecimiento de habilidades como el equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial, la seguridad corporal y la confianza en sí misma.

En las experiencias de exploración y creación, María Victoria evidencia interés por actividades que le permiten manipular materiales, organizar elementos y desarrollar producciones propias. Participa con entusiasmo en propuestas relacionadas con clasificación, ensamblaje, construcción y creación libre, demostrando habilidades como la imaginación, la creatividad, la atención y el fortalecimiento de la motricidad fina. Asimismo, su curiosidad y disposición favorecen el desarrollo de procesos relacionados con la observación, la resolución de pequeños desafíos y la permanencia dentro de las actividades propuestas, fortaleciendo progresivamente su proceso de aprendizaje.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, mantiene relaciones positivas con compañeros y docentes, interactuando de manera afectuosa, espontánea y respetuosa dentro de las dinámicas grupales. Su actitud alegre favorece la convivencia y fortalece sus habilidades sociales y comunicativas, permitiéndole participar con mayor seguridad en los espacios compartidos. Asimismo, continúa consolidando hábitos relacionados con la alimentación, el cuidado personal y la organización de sus pertenencias, demostrando avances progresivos en su independencia y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales, cognitivas y de autonomía, favoreciendo positivamente su bienestar y proceso de aprendizaje.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

*Everlynn Cubillán*

**FIRMA DOCENTES:**

*Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

**DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION**

**MES: 29 DE MAYO DE 2026**

**NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA:** MIGUEL ANGEL HERNANDEZ SANCHEZ

**EDAD:** 3 AÑOS

**NIVEL A OBSERVAR:** PREJARDIN B

**NUIP:** 1034794093

**NOMBRE DE LA MAESTRAS:** ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

**JARDIN:** INDEPENDENCIA

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Durante el mes de mayo, el niño Miguel Ángel se ha caracterizado por ser un niño alegre, dinámico y activo, cualidades que favorecen su participación espontánea y su interacción positiva con el entorno. Durante este periodo se ha mostrado motivado y con excelente disposición frente a las experiencias pedagógicas, involucrándose con entusiasmo en las diferentes propuestas desarrolladas. Se destaca especialmente en actividades relacionadas con el movimiento y la exploración, disfrutando de recorridos motrices, juegos de coordinación, dinámicas de desplazamiento, actividades de búsqueda y retos que implican acción corporal. Estas experiencias han fortalecido habilidades como el equilibrio, la coordinación, la agilidad, el control corporal y la seguridad en sus movimientos, evidenciando interés y constancia durante su participación.

En las experiencias de exploración, creación y expresión, Miguel Ángel ha demostrado gran interés por actividades que le permiten manipular materiales, descubrir nuevas formas de interacción y participar en procesos creativos. Disfruta de propuestas relacionadas con construcción, clasificación, ensamble, estampado y elaboración de producciones propias, donde pone en evidencia habilidades como la creatividad, la concentración, la motricidad fina y la capacidad para resolver pequeños desafíos acordes a su edad. Su actitud participativa y curiosa favorece el descubrimiento constante y fortalece progresivamente sus procesos de aprendizaje.

En el ámbito socioemocional y comunicativo, Miguel Ángel mantiene relaciones positivas con sus compañeros y docentes, integrándose con facilidad a las dinámicas grupales y participando con una actitud afectuosa y respetuosa. Se comunica con mayor seguridad para expresar ideas, emociones y necesidades, fortaleciendo sus habilidades de interacción y convivencia. Asimismo, continúa avanzando en las rutinas relacionadas con la alimentación, el cuidado personal y los hábitos cotidianos, demostrando progresivamente mayor independencia y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo. En términos generales, durante este mes se evidencian avances importantes en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales, comunicativas y de autonomía.

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA ACUDIENTE:**

Alejandra Sanchez Soto

**FIRMA DOCENTES:**

Estefanía Omaña R.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: LUISANYER DAVID GONZALEZ SARMIENTO

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B

NUIP: 1143274295

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

JARDIN: INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de mayo, el niño Luisanyer se ha caracterizado por ser un niño muy participativo, alegre y entusiasta, cualidades que favorecen su integración y vinculación positiva con las experiencias desarrolladas dentro del aula. Durante este periodo se ha mostrado motivado y con gran disposición frente a las propuestas pedagógicas, participando activamente en actividades relacionadas con el movimiento, la exploración y el trabajo colectivo. Disfruta especialmente de dinámicas que implican recorridos, juegos de interacción, actividades corporales y experiencias que le permiten descubrir nuevas formas de participación. Estas propuestas han contribuido al fortalecimiento de habilidades como la coordinación motriz, el equilibrio, la orientación espacial, la seguridad en sus movimientos y la confianza en sus capacidades.

En las experiencias de exploración y creación, Luisanyer evidencia interés por actividades que le permiten manipular materiales, construir, organizar elementos y expresar sus ideas de manera espontánea. Participa con entusiasmo en propuestas relacionadas con ensamblaje, clasificación, elaboración de producciones y creación libre, demostrando habilidades como la creatividad, la imaginación, la concentración y la capacidad para resolver pequeños retos acordes a su etapa de desarrollo. Su actitud curiosa y participativa favorece procesos de descubrimiento y aprendizaje significativo, permitiéndole involucrarse con interés y mantener una participación activa durante las actividades.

En el ámbito socioemocional y de autonomía, Luisanyer mantiene relaciones positivas con sus compañeros y docentes, interactuando de manera afectuosa y compartiendo espacios de convivencia con agrado. Su actitud espontánea y alegre favorece la construcción de vínculos basados en el respeto y el compañerismo. Asimismo, continúa fortaleciendo hábitos relacionados con las rutinas diarias, evidenciando independencia en actividades de alimentación, cuidado personal y organización de sus espacios. En términos generales, durante este mes se observan avances significativos en su desarrollo integral, destacándose el fortalecimiento de habilidades sociales, motrices, creativas y de autonomía, las cuales favorecen de manera positiva su proceso de aprendizaje y bienestar dentro del grupo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: L. C. I. C. A. S.

FIRMA DOCENTES: Estefanía Omaña P.  
Laura Carrero



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES  
FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION

MES: 29 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: ZAMARA ONAYS CALZADILLA RAMOS

EDAD: 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B

NUIP: 1028846484

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO

JARDIN: INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de mayo, la niña Zamara, quien recientemente se integró al servicio, ha venido desarrollando de manera progresiva su proceso de adaptación y vinculación al jardín, evidenciando una actitud positiva frente a las experiencias compartidas en el entorno. Se caracteriza por ser una niña alegre, dinámica y participativa, mostrando entusiasmo e interés por integrarse a las diferentes propuestas pedagógicas y espacios de interacción con sus compañeros y adultos acompañantes. Durante este periodo se ha observado un gusto especial por las actividades lúdicas, corporales, creativas y de exploración, en las cuales participa activamente, fortaleciendo sus habilidades motrices, comunicativas y sociales a través del juego y la interacción con diversos materiales y recursos.

En el ámbito socioemocional, Zamara continúa fortaleciendo la construcción de vínculos positivos con sus pares y adultos, mostrando disposición para compartir, participar y disfrutar de las experiencias grupales. Se evidencia una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas y una participación espontánea en las dinámicas del aula, favoreciendo así el desarrollo de la confianza, la seguridad y el sentido de pertenencia dentro de su nuevo entorno. Su energía, alegría y disposición para interactuar enriquecen los espacios de aprendizaje colectivo y fortalecen su proceso de adaptación.

Respecto a las rutinas diarias y procesos de autonomía, Zamara avanza progresivamente en el reconocimiento y apropiación de los diferentes momentos que hacen parte de la jornada pedagógica. Durante los espacios nutricionales participa con acompañamiento y motivación para conocer y aceptar nuevos alimentos, favoreciendo gradualmente la ampliación de sus hábitos alimenticios y la exploración de diferentes sabores y texturas. De igual manera, en el momento de descanso requiere acompañamiento afectivo y estrategias que favorezcan su bienestar y tranquilidad para lograr adaptarse a esta rutina. En general, Zamara presenta avances positivos en su proceso de integración al servicio, destacándose por su alegría, dinamismo y disposición para participar en las experiencias que favorecen su desarrollo integral.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Eugrevis Figuera

FIRMA DOCENTES: Estefanía Omaña P.  
Laura Carrero